



111學年度四技二專甄選入學學習準備建議方向

學校及系名：國立雲林科技大學跨域整合設計學士學位學程

項目	內容
招生群(類)別	07設計群
與招生群類關聯性	本學程目標在於培育以技術實務為基礎，透過設計、創意、美學加值跨域整合及實務技術結合之相關人才，培養具創意、務實產業技術、尊重多元文化的「跨領域整合設計者」。主要專業在於以實務技術結合設計，因此需要整合空間建築、產品、視傳、數位媒體、機械製程等知識，為產業創新提供設計規劃與跨域專業加值之人才。學生參加競賽或取得證照，累積色彩、繪圖及設計等相關基礎知識，進入本學程學習後，應用所學接軌產業實務，透過業師引導精進技術，整合競賽與業界專案多元項目，以培養學生實務技術與專業加值之整合設計能力，並以跨域加值接軌產業實務實習，成為產業職能養成之設計專業人才，符合本學程培育之目標。
學習準備建議方向	修課紀錄 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學程參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本學程參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域－國語文、藝術領域、綜合活動領域。 3. 本學程參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。
	課程學習成果 <p>學生升學時可擇要提供，本學程將據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) 2. 其他課程學習(作品)成果
	多元表現 <p>學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本學程據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) 2. 競賽表現 3. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) 4. 檢定證照 5. 特殊優良表現證明
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃
其他	其他有利審查資料
備註	<p>本學程透過培養學生在「專業力」、「設計力」、「行動力」、「國際力」及「就業力」等面向之跨域整合學習，以「自主學習」、「跨域創新」及「產業職能」為養成目標，強調理論與實務並重，自主與跨域之必然，在學習態度、技術實務與社會責任三向度進行層疊式循環發展，強化學生「設計加值專業」之能力，建構自主跨域之專業就業職能，透過產業實務體驗了解設計加值技術實務之重要性，進而深耕跨域整合的全人教育之培育目標。</p> <p>選才重點包括：</p> <p>(1)專題實作及實習科目學習成果：個人於實作或實習項目上的能力表現及過程</p>

紀錄；或競賽或選手培訓過程之完整呈現紀錄。

(2) 可提供呈現自身特色之作品集或相關特殊優良表現。

(3) 積極自主學習的態度：可提供與師長合作或指導學弟妹等表現，以及自主學習參與多元專業活動之積極表現。

資料更新時間：2022/01/20 17:50:03

※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

※本表內容尚須經由校內統籌管理本案之總窗口線上檢核通過後，才可下載列印核章版表格。



111學年度四技二專甄選入學學習準備建議方向

學校及系名：國立雲林科技大學跨域整合設計學士學位學程

項目	內容	備註	
招生群(類)別	06土木與建築群		
與招生群類關聯性			
學習準備建議方向	修課紀錄		1. 本學程參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本學程參考部定及校訂一般科目之審查重點為_____。 3. 本學程參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。
	課程學習成果		學生升學時可擇要提供，本學程將據以綜合評量。 1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) 2. 其他課程學習(作品)成果
	多元表現		學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本學程據以綜合評量。 1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) 2. 競賽表現 3. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) 4. 檢定證照 5. 特殊優良表現證明
學習歷程自述	1. 學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃		
其他	其他有利審查資料		
		(尚未填寫完畢)	

※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

※本表內容尚須經由校內統籌管理本案之總窗口線上檢核通過後，才可下載列印核章版表格。